



## **I. Пояснительная записка**

Образовательная программа школы для 10-11 классов является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Субботинской средней общеобразовательной школы (далее - МБОУ Субботинской СОШ), характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательных отношений..

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ среднего общего образования, учебным планом, Уставом МБОУ Субботинской СОШ.

Образовательная программа школы – локальный акт МБОУ Субботинской СОШ - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Образовательная программа школы рассчитана на 2 учебных года: 2015 -2016, 2016-2017 для 10-11 классов.,

Образовательная программа школы состоит из следующих разделов:

Модуль 1. Информационная справка, которая содержит характеристику материальных и кадровых возможностей школы, обеспечивающих гарантии достижения результатов образования.

Модуль 2. Характеристика контингента обучающихся. Результаты социологического исследования по определению социального заказа родителей учащихся, самих учащихся к образованию, определению склонностей и способностей учащихся к определенным дисциплинам и видам профессиональной деятельности, классными руководителями, учителями – предметниками.

Модуль 3. Перспективы развития школы в традиционных и инновационных направлениях, пути решения поставленных перед школой задач, ожидаемые результаты.

### **Миссия школы:**

- создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования, привлечение социальных партнеров;
- гибкое реагирование на социально-культурные изменения среды;
- адаптация учащихся к быстро изменяющейся жизни;
- создание условий для саморазвития и самореализации каждого ученика.

### **Цель образовательной программы образовательного учреждения:**

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства в рамках реализации национальной инициативы «Наша новая школа» с учетом контингента обучающихся, материально-технических и кадровых возможностей школы.

**Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:**

1. Реализовать права учащихся на получение образования;
2. Обеспечить соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации образовательной программы школы;
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели образовательной программы;
5. Определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования в рамках образовательного пространства образовательного учебного учреждения;
6. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;

7. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
8. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии;
9. Способствовать развитию дополнительного образования в школе в целях формирования имиджа школы как культурного центра территории Субботинского сельского совета микрорайона и города.

## **МОДУЛЬ 1. Информационная справка.**

### **1.2. Юридическое обоснование функционирования учреждения.**

МБОУ Субботинская СОШ осуществляет свою образовательную деятельность на основании

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 09.03.04 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Устава школы;
- Локальных актов.

### **1.3. Характеристика кадрового состава.**

Работу с детьми на уровне среднего общего образования осуществляет преподавательский состав в количестве **12**, из них 100% с высшим образованием, имеют высшую категорию имеют **4** педагога, I категорию – **7** педагогов, без категории- **2** (молодые педагоги).

В 2015 -2016 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации - постоянный профессиональный рост позволяет ставить перед коллективом и успешно качественно решать любые образовательные задачи.

### **1.4. Материально-техническая и учебно-методическая база.**

В целом, санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа получила санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В школе сделан капитальный ремонт в рамках программы "Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования" муниципальной программы Шушенского района "Развитие образования Шушенского района" (отопление, электроосвещение и электроснабжение, вентиляция, канализация и водоснабжение), освоено 12 млн. 583 726, 86 рублей.

В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в трёхэтажном здании, построенном в 1979 году по типовому проекту. Занятия проводятся в 16 предметных кабинетах, мастерской, 2-х кабинетах обслуживающего труда, компьютерном классе (выход в Интернет). Имеется медицинский кабинет, кабинет психолога, библиотека, оснащённая компьютером, столовая на 120 посадочных мест, спортивный зал, актовый зал, 2 спортивные площадки. В образовательном учреждении созданы материально-технические информационные условия для организации учебно-воспитательного процесса:

Имеется 52 компьютера, компьютерный класс, автоматизированные рабочие места учителей-предметников, администрации, узких специалистов. Имеется локальная сеть, Интернет, создан и активно обновляется школьный сайт ([www.subbotino.okis.ru /](http://www.subbotino.okis.ru/)).

Кабинеты химии, физики, биологии, начальных классов, русского языка и литературы, информатики, математики, музыки укомплектованы современным оборудованием, необходимым для

выполнения практической части образовательной программы, Постоянно из средств субвенции на образовательные нужды выделяются средства на оборудование и инвентарь для спортивного зала, кабинета технологии. В 2014-2015 учебном году приобретено новое оборудование по ФГОС для обучения на уровне основного общего образования за счёт целевой краевой программы.

В школе полностью обновлена мебель во всех кабинетах, библиотеке. Оборудована современная столовая. Мебель соответствует требованиям САНПин. Для проведения воспитательных мероприятий используется актовый зал. Функционируют медицинский кабинет, имеется процедурный кабинеты, которые укомплектованы необходимым медицинским оборудованием. Медицинское обслуживание осуществляется сотрудником (медицинской сестрой) Субботинской участковой больницы.

Основной целью медицинского кабинета является реализация медико-социальных мероприятий, учитывающих специфические особенности детей, в том числе подросткового возраста, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, профилактику и снижение заболеваемости, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Для занятий физической культурой в школе оборудован спортивный зал. Учащиеся имеют возможность продолжить занятия спортом во внеурочное время и посетить тренажерный зал. Созданы условия для занятий физической культурой на улице: оборудована спортивная площадка: место для игры в лапту, футбол, беговая дорожка, яма для прыжков в длину. Имеется оборудованная баскетбольная площадка. Мониторинг здоровья детей показывает, что в нашей школе детей, имеющих 1 и 2 группу здоровья 97%.

- Практически все компьютеры, установленные в учебных кабинетах, имеют выход в Интернет, все учебные кабинеты оснащены проекторами, 7 кабинетов - интерактивными досками. Имеется школьный сайт ([www.subbotino.okis.ru](http://www.subbotino.okis.ru) /).

Книжный фонд школьной библиотеки на 01.06.2015 года составляет 11799 экземпляров (учебники - 6202, литература - 5597), школа выписывает 21 периодическое издание, обеспеченность учебниками учащихся 1-11 классов составляет 100%.

### **Цифровые образовательные ресурсы МБОУ Субботинской СОШ (данные на 1.09.2015 года)**

1. «Полярная энциклопедия. Арктика – мой дом»
2. ПО на зл. диске
3. «МАРК АИБС SOL»
4. «Я и мое время» Ч. 1,2
5. «Я и мое время» Ч. 3,4
6. Комплект учебных дисков С
7. Комплект учебных дисков А
8. Комплект учебных дисков А - 4
9. Комплект учебных дисков С- 1
10. Комплект компакт-дисков «А»
11. «Основы светской этики» – 22 шт.
12. «Основы православной культуры» – 11 шт.
13. «Основы иудейской культуры» - 4 шт.
14. «Основы исламской культуры» - 4 шт.
15. «Основы буддийской культуры» - 4 шт.
16. «Основы мировых религиозных культур» - 1 шт.
17. «Основы светской этики»
18. «Выборы - моя гражданская позиция. Устав края - наши возможности»
19. Комплект шк. мультимедийной библиотеки на 50 DVD-ROM
20. «Красноярск- Берлин»
21. Видеоэнциклопедия «Народы и религии Красноярского края»-
22. Программно-методический комплекс «Фантазеры. МУЛЬТИтворчество» для начальных классов с печатным методическим пособием (DVD-box)- 1 шт.

23. Программно-методический комплекс «Фантазеры. Волшебный конструктор» для начальных классов с печатным методическим пособием (DVD-box)
24. Интерактивная программа по истории для начальных классов «Хочу все знать. Я живу в России» (CD)
25. Интерактивная энциклопедия науки и техники для начальной школы «Как устроены вещи» (CD)
26. Интерактивная энциклопедия по биологии «Занимательная наука. Биология. (DVD) с руководством по работе в комплекте
27. Наглядное пособие по естествознанию «Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире» (CD) с методическими рекомендациями в комплекте
28. ОВС. История создания вооруженных сил. Общевоинские Уставы. Ч.1
29. ОВС. Строевая, тактическая, огневая подготовка. Топография. Ч. 2
30. ОВС. Основы оказания первой помощи. Ч. 3
31. «Безопасность на улицах и дорогах» -DVD- 1 шт.
32. «Безопасность на улицах и дорогах» - РС – 1 шт.
33. «Правила пользования первичными средствами пожаротушения» DVD – 1
34. «Правила эвакуации школы при пожаре» - 1 шт.
35. CD. «Русская литература 19 в. в классических разборах. От Белинского до Лотмана» (лицензия 15 мест)
36. Методика музыкального образования (DVD)
37. Учебное мультимед.прогр.обеспечение «Наглядная физика 7 кл.» (CD)
38. Учебное мультимед.прогр.обеспечение «Наглядная физика 8 кл.» (CD)
39. Учебное мультимед.прогр.обеспечение «Наглядная физика9 кл.» (CD)
40. Цифровой атлас школьника. Анатомия
41. (DVD) с руководством пользователя (лицензия 15 мест)
42. Живая География 2.0 Цифровые географические карты (CD) с метод.рек. для учителя (лицензия 30 мест)
43. Живая География 2.0 Цифровые контурные карты (CD) с метод.рек. для учителя (лицензия 30 мест)
44. «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы» (1-6 класс) Ч.1,2,3
45. Комплект электронных материалов по русской литературе. 8-11 класс (CD)
46. Теория литературы в таблицах: компл. из 20 таблиц с методическим пособием в папке (Зинина)
47. DVD Видеоэнциклопедия «Биография писателей. Часть 1»
48. DVD Видеоэнциклопедия «Биография писателей. Часть 2»
49. DVD «Писатели серебряного века»
50. DVD «Сергей Есенин»
51. DVD « Поэт и время. Анна Ахматова»
52. DVD «Вдохновенная Марина» (М.Цветаева)
53. 10.DVD «Человек-эпоха» (А.Блок)
54. Комплект электронных плакатов (наглядных пособий) «Английский язык» (CD) с мет. рек. для учителя
55. CD-ROM. Русский язык. 5-7 (карточки)
56. CD-ROM. Биология. 9-11 (карточки)
57. CD-ROM. Химия. 8-9 (карточки)
58. Комплект электронных плакатов (наглядных пособий) «Общая химия» (CD) с мет. рек. для учителя
59. CD-ROM. История России.17-18 в. 7 кл. Интерактив. нагл. пос. с метод. рек.по использованию программы
60. CD-ROM. История России в 19 в. 8 класс. Интерактив. нагл. пос. с метод. рек.по использованию программы.
61. CD-ROM. История России 20 в. 9 класс. Интерактив. нагл. пос. с метод. рек.по использованию программы.
62. 19.CD-ROM. История. 7-9 (карточки)

### 1.5.1. Учебный план и методическая тема школы.

Учебный план школы на 2015 – 2016 учебный год соответствует Концепции модернизации российского образования, Федеральному базисному учебному плану (2004г.), ориентированному на универсальное обучение учащихся. - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241);  
- Базисного учебного плана 2004 года (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования) с изменениями и дополнениями (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 «Об изменениях, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312»);  
- Закона Красноярского края от 25.06.04 №1102071 «О краевом (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае», Закон Красноярского края от 20.12.05 №17-4256 «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае», Закона Красноярского края «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» от 30.06.2011 №12-6054;  
- Письма Министерства образования и науки Красноярского края № 1689/и от 17.03.2011 «Об изучении Правил дорожного движения».

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив продолжает работать над методической темой «Ресурсы современного урока, направленные на качество образования». Результативность - 6 место (2 место по качеству преподавания) в муниципальном рейтинге среди школ Шушенского района (из 13). Идет работа по освоению теоретических основ данного методического направления, соответствующего инновациям, заложенным в Федеральном Государственном стандарте образования второго поколения (ФГОС), целью которых является оказание действенной помощи учителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников в условиях модернизации образования.

Учебный план (**10-11 классы**) реализуется за 2-летний нормативный срок освоения государственных программ среднего общего образования. В 10-11-х классах осуществляется универсальное обучение.

#### Среднее общее образование (10-11)

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей среднего общего образования как фундамента всего последующего обучения. Средняя школа— особый этап в жизни подростка, связанный:

- со структурными изменениями организации и содержания образования, обеспечивающими наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциации и индивидуализации;
- с расширением сферы познавательной деятельности подростка, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением подростком нового образа школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителями и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки подростка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для старшего школьного возраста особенности (от 15 до 17 лет):

- центральные психологические новообразования, развиваемые на данной ступени образования : индивидуальные способности, дарования человека. Формирование на их основе профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права. Необходимым условием развития и социализации учащихся является совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности, овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры.
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей старшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителей, ведущих преподавание учебных предметов в на уровне среднего общего образования, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше СОО.

**Целью** реализации основной образовательной программы среднего общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником средней общеобразовательной школы целевых установок:

- *формирование* у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- *дифференциация* обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- *обеспечение* обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.
- потребностей рынка труда.

Среднее ( полное ) общее образование – третья, завершающая ступень общего образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании » среднее ( полное ) общее образование является общедоступным. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня социального и образовательного самоопределения; получения школьниками качественного современного образования ,позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, продолжить образование в соответствии с выбранной профессией.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;
  - проектирование и конструирование образовательного процесса на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;
  - ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения учебных действий, познания и освоения мира;
  - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
  - учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
  - обеспечение преемственности основного общего, среднего общего и профессионального образования;
  - разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.
- разработан с учётом особенностей развития школы

#### **Учебный план, направленный на достижение следующих целей:**

- обеспечение получения образования каждым учащимся на уровне требований государственного стандарта за счёт урочной и внеурочной деятельности;
- интеллектуально-личностное развитие учащихся через организацию спецкурсов, курсов по выбору; внеурочной деятельности; профильное изучение предметов;
- обеспечение готовности учащихся к продолжению образования, осознанному выбору профессии;
- реализация творческих способностей обучающихся через включение их в проектно-исследовательскую деятельность;
- формирование представлений о физическом и нравственном здоровье как элементе духовно-нравственной культуры;
- комплексное решение задач учебной и воспитательной работы;
- обеспечение преемственности между уровнями образования.

#### **Структура учебного плана**

Учебный план среднего общего образования ориентирован на усвоение базового минимума содержания образования, на развитие учащихся и на стремление к непрерывности образования. При составлении учебного плана учитывается принцип преемственности между уровнями образования, образовательный заказ родителей и учащихся.

В учебном плане сохраняется содержание, являющееся обязательным, часы школьного компонента образовательного учреждения использованы полностью.

В инвариантной части полностью реализуется федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности адаптации в современных социальных реалиях и продолжение образования. Инвариантная часть представлена следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Естествознание», «Обществознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Объем часов при шестидневной учебной неделе соответствует гигиеническим требованиям к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки (п.10.5 СанПиН 2.4.2. 2821-10):



6 класс – 33 часа, 7 класс – 35 часов, 8 - 9 классы – 36 часов, 10-11 классы - 37 часов.

#### Национально-региональный компонент учебного плана

В учебном плане ОУ предметы национально-регионального компонента спланированы на основе Закона Красноярского края от 30 июня 2011 года N 12-6054 «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально – регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае».

Региональный базисный учебный план является основой для разработки учебного плана, где установлено годовое распределение часов на изучение учебных предметов и учебных курсов, что дает возможность образовательному учреждению перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Краевой (национально-региональный) компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования в Красноярском крае представлен учебными предметами: «Художественная культура Красноярского края», «Природа и экология Красноярского края», «История Красноярского края»: 8 часов в 6 – 9 классах на НРК, 4 часа в 10-11 классах.

Значительное количество учебного времени выделено для организации практической, проектной и исследовательской работы обучающихся, работы в музее, для проведения учебных экскурсий, походов:

Учебные предметы (учебные курсы)		Классы/кол-во часов в год				Всего
	Название	VI	VII	VIII	IX	
Краевой (национально- региональный) компонент	Художественная культура Красноярского края	18	18	-	-	36
	Природа и экология Красноярского края	18	18	18	-	54
	История Красноярского края	18	18	18	18	72
	Итого	54	54	36	18	162

При проведении занятий по учебному предмету «Основы регионального развития» в 10-11 классах рекомендовано применение практических и проектных форм деятельности (социальные и бизнес - проекты, планирование собственного будущего), больше времени должно уделяться самостоятельной работе обучающихся.

Учебный предмет «Основы регионального развития» ориентирован на формирование личностных качеств, которые позволят обучающимся ориентироваться на региональном рынке труда и при выборе профессионального образования: 140 (по 2 часа в 10-11 классах).

#### *Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»*

Изучение данного предмета организовано за счет часов вариативной части учебного плана (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 27 апреля 2007г №03-898) по 1 часу в 6-7, 9 классах. Учтены следующие направления деятельности по курсу ОБЖ в соответствии с письмом Министерства образования и науки Красноярского края от 17.08.2012г.:

-внесены вопросы, направленные на формирование у несовершеннолетних позитивного мышления (в раздел «Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни» рабочих программ 6-9 классов; в раздел «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья» рабочей программы 10-11 классов).

Спланированы учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности», учебные сборы по основам военной подготовки с учащимися - юношами 10 класса.

#### **Уровень среднего общего образования (10 – 11 классы)**

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Учитывая социальный заказ родителей, потребности учащихся и ресурсные возможности ОУ в 2015 – 2016 учебном году за счет часов компонента ОУ отведены часы на элективные курсы, что позволяет обучающимся выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам. Учебный план для 10-11 классов составлен на основе универсального варианта и реализуется в полном объеме в течение 6 дней учебной недели.

По запросам учащихся и их родителей часы школьного компонента направлены на усиление предметной деятельности:

- по 2 часа в 10-11 кл. на русский язык и математику с целью создания условий для дифференциации содержания обучения и построения школьниками индивидуальных образовательных программ по математике и русскому языку с учётом РУВ;
- 1 час на химию

9 часов школьного компонента используются на элективные курсы (по выбору) с целью овладения конкретными математическими, физическими, обществоведческими, биологическими филологическими, информационными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, а также научить самостоятельно мыслить, реализовывать при ЕГЭ:

- "Решение нестандартных задач по математике" – 1,5 часа (0,5 часа в 10 классе, 1 час в 11 классе);
- «Методы решения физических задач» – 1 час в 11 классе;
- "Основы программирования" - 1,5 часа в 10 классе;
- «Молекулярная биология» - 1 час в 11 классе;
- «Сочинение – рассуждение на основе прочитанного текста» - по 1 часу в 10, 11 классах;
- «Человек – общество – мир» - 1 час в 11 классе;
- "Оригами" - 1 час в 10 классе.

Предложенное распределение часов даёт возможность образовательному учреждению перераспределять нагрузку в течение учебного года, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. Санитарно – гигиенические нормы соблюдены. Перегрузки учащихся нет.

**Учебный план (недельный)**  
**МБОУ Субботинской СОШ на 2015 - 2016 учебный год,**  
**(универсальный вариант)**

**УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Федеральный компонент</b>	классы/количество часов в неделю	
	<b>10 класс /кол-во часов за 2 года обучения</b>	<b>11 класс /кол-во часов за год</b>
<b>Обязательные учебные предметы на базовом уровне:</b>		
Русский язык	1/68	1/34
Литература	3/204	3/102
Иностранный язык (английский язык)	3/204	3/102
Математика	4/272	4/136
История	2/136	2/68
Обществознание (включая экономику и право)	2/136	2/68
Физическая культура	3/204	3/102
Информатика и ИКТ	1/68	1/34
Физика	2/136	2/68
Химия	1/68	1/34
Биология	1/68	1/34
География	1/68	1/34
Технология	1/68	1/34
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1/68	1/34
<b>Региональный компонент:</b>		
Основы регионального развития	2/136	2/68
<b>Итого часов ФК, НРК</b>	<b>28</b>	<b>28</b>

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса:**

<i>На усиление предметов ФК:</i>		
Русский язык	2/136	2/68
Математика	2/136	2/68
Химия	1/68	
<i>На элективные курсы (по выбору учащихся):</i>		
"Решение нестандартных задач по математике"	0,5/34	1/34
"Методы решения физических задач"		1/34
"Сочинение – рассуждение на основе прочитанного текста"	1/68	1/34
"Молекулярная биология"		1/34
"Основы программирования" (подготовка к ЕГЭ)	1,5/102	
"Человек – общество – мир"		1/34
"Оригами"	1/68	
<b>Итого часов ШК</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>Предельно допустимая учебная нагрузка 6-дневная неделя</b>	<b>37</b>	<b>37</b>

**Учебно-методическое обеспечение среднего общего образования на 2015-2017 учебный год**

Класс	Предмет	Колич часов	Программа	Учебники	Методические пособия и дидактические материалы
10	Русский язык	3	Примерная программа основного общего образования по русскому языку, 2008г	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 класс (базовый уровень) - М.: Русское слово, 2010г	Угроватова, Т.Ю. Русский язык: 10-11 классы: 34 урока подготовки к ЕГЭ.- М.: Эксмо, 2008г. Сенина, Н.А. Русский язык. Тематические тесты: ЕГЭ-2009.- Ростов- н/Д: Легион, 2008г.
11	Русский язык	3	Примерная программа основного общего образования по русскому языку, 2008г	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 класс (базовый уровень) - М.: Русское слово, 2010г	Угроватова, Т.Ю. Русский язык: 10-11 классы: 34 урока подготовки к ЕГЭ.- М.: Эксмо, 2008г. Сенина, Н.А. Русский язык. Тематические тесты: ЕГЭ-2009.- Ростов- н/Д: Легион, 2008г.
10	Литература	3	Под ред. Коровиной В.Я.Программа литературного образования 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2005г.	Лебедев Ю.Н.Русская литература 19 в. Ч.1,2.- М. Просвещение,2007, 2013 г.	Лебедев Ю.Н.и др.Русская литература 19 в. Метод. пос.10 кл.-М.: Просвещение,2006г. Беленькая, Е.Э. Обучающие тесты к учебнику «Русская литература19в. 10 класс» под ред. А.Н.Архангельского.- М.: Дрофа, 2006г.
11	Литература	3	Под ред. Коровиной В.Я.Программа литературного образования 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2005г.	Журавлев В.П. Русская литература 20 века. Ч.1,2.- М.: Просвещение, 2007г.	Журавлев В.П. Русская литература 20 в. 11 кл. Методические рекомендации .-М.: Дрофа, 2005г.
10	Английский язык	3	Примерная программа основного общего образования по английскому языку, 2008 г.	Гроза О.Л. Английский язык. 10 кл.- Обнинск: Титул, 2013,2014 г.	
11	Английский язык	3	Примерная программа основного общего образования по английскому языку,	Гроза О.Л. Английский язык. 10 кл.- Обнинск: Титул, 2013 г.	

			2008 г.		
10	Математика	6	ПММ. Математика. Сборник нормативных документов. 5-11 классы. - М.: Дрофа, 2005г	Мордкович А.Г. Алгебра. Ч.1,2.-М.: Мнемозина, 2007г.	Школьные олимпиады: физика, математика, информатика. 8-11 классы.- Ростов н/Д: Феникс, 2006г. Александрова Л.А. Алгебра и начала анализа. 10 кл. Самостоятельные работы.- М.: Мнемозина, 2006г. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа 10-11 кл.: Контрольные работы.- М.: Мнемозина, 2010г.
11	Математика	6	ПММ. Математика. Сборник нормативных документов. 5-11 классы. -М.: Дрофа, 2005г	Мордкович А.Г. Алгебра. Ч.1,2.-М.: Мнемозина, 2007г.	Школьные олимпиады: физика, математика, информатика. 8-11 классы.- Ростов н/Д: Феникс, 2006г. Ивлев и др. Дид. материалы по алгебре и началам анализа 10-11 кл.- М.:Просвещение.2006г. Александрова Л.А. Алгебра и начала анализа 10-11 кл.: Контрольные работы.- М.: Мнемозина, 2006г. Глизбург В.И. Алгебра и начала анализа 11 кл.: Контрольные работы.- М.: Мнемозина, 2008г.
10 11	Геометрия		Программа по геометрии 10-11 класс/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др./ Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11/ Сост. Т.А. Бурмистрова. -М.: Просвещение, 2010.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни) .- М.: Просвещение, 2015г.	
10	Информатика		Примерная программа курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов (базовый уровень) М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый уровень).- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014г.	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Метод. пособие для учителей. 10-11 кл.- М.: БИНОМ,2009г
11	Информатика	1	Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике, 2008г.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 11 кл.- М.:БИНОМ,2009г.	Угринович Н.Д Информатика и ИКТ Метод. пособие для учителей. 10-11 кл.- М.: БИНОМ,2009г
10	История	2	Загладин Н.В. «Программа курса «Всемирная история.20 век».- М.: Русское слово, 2010г	Сахаров А.Н.. Боханов. История России с др.времен. Ч.1,2.- М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2013, 2014г. Загладин Н.В. Всемирная история России с древнейших времен до к. 19 в..-М.: Русское слово, 2008г.	Методические рекомендации к учебнику Загладина Н.В.-М.: Просвещение, 2007г.
11	История	2	Загладин Н.В. «Программа курса «Всемирная история.20 век».- М.: Русское слово, 2010г	Загладин Н.В. История России и мира в 20 веке.-М.: Русское слово,2006г. Загладин Н.В. История Отечества. 11 кл.- М.: Русское слово,2007, 2012 г.	Методические рекомендации к учебнику Н.В. Загладина 11 кл.- М.Просвещение,2007г.
10	Обществознание (вкл. экономику и	2	Боголюбов Л.Н. Программа «Обществознание»	Боголюбов Л.Н. Человек и общество 10 кл. Ч. 1.- М.: Просвещение, 2013,	Сорокина, Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию: 10 класс.- М.: ВАКО, 2008г. Методические рекомендации по курсу «

	право)		10-11 кл. М.: Просвещение, 2006г	2014г.	Человек и общество» под ред. Л.Н. Боголюбова.- М.: Просвещение, 2007г
11	Обществознание (вкл. экономику и право)	2	Боголюбов Л.Н. Программа «Обществознание» 10-11 кл. М.: Просвещение, 2006г	Боголюбов Л.Н. Человек и общество 11 кл. Ч. 2.- М.: Просвещение, 2007г.	Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» под ред. Л.Н. Боголюбова.- М.: Просвещение, 2007г
10 11	География	1	Домогацких Е.М. Программа «География 10-11 кл.» -М.: Русское слово, 2010г.	Домогацких Е.М. География. Ч.1,2.- М.: Русское слово, 2014.	Стадник, А.Г. География. 6-10 классы: уроки-исследования, дискуссии, пресс-конференции.- Волгоград: Учитель, 2010г. Симонов, В.П. Урок: планирование, организация и оценка эффективности.- М.: Перспектива, 2010г Горбатова, О.Н. География. 6-11 классы: технология решения творч. задач.- Волгоград: Учитель, 2010г.
10 11	Биология	1 1	Захаров В.Б. Программа «Общая биология» 10-11 кл.-М.: Просвещение, 2000г.	Пономарева И.Н. Биология. 10 кл. (Базовый).- М.: Вентана-Граф, 2007г. Пономарева И.Н. Биология. 10 кл. (Базовый).- М.: Вентана-Граф, 2008г.	Биология. 10 класс: поурочные планы по учебнику В.Б. Захарова и др. – Волгоград: Учитель, 2010г.
10	Физика	2	Программы для общеобразоват. учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл./ Сост. В.А.Коровин, В.А. Орлов.- М.: Дрофа, 2008г.	Мякишев Г.Я. Физика.- М.: Просвещение, 2007, 2013г.	Мартынова. Физика 10 кл. Книга для учителя к учебнику Мякишева Г.Я.-М.: Просвещение, 2003г. Школьные олимпиады: физика, математика, информатика. 8-11 классы.- Ростов н/Д: Феникс, 2006г.
11	Физика	2	Программы для общеобразоват. учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл./ Сост. В.А.Коровин, В.А. Орлов.- М.: Дрофа, 2008г.	Мякишев Г.Я., Боханов. Физика.- М.: Просвещение, 2009, 2014г.	Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2010: Физика.- М.: АСТ: Астрель, 2010г. Дидактические материалы по физике 11 кл. Сост. В.Г. Пайкес и др. – М.: «Аркти», 2005г. Контрольные работы по физике 10-11 кл. Авт. А.Е. Марон. Е.А. Марон, М.: Просвещение, 2008г. Школьные олимпиады: физика, математика, информатика. 8-11 классы.- Ростов н/Д: Феникс, 2006г.
10	Химия	1	Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 кл. общ. учр.-М.: Дрофа, 2005г.	Габриелян О.С. Химия 10 кл. (базовый)-М.: Дрофа, 2007, 2013г. Габриелян О.С. Химия 10 кл. (проф.)- М.: Дрофа, 2007г.	Габриелян О.С. и др. Настольная книга учителя химии. 10 кл.-М.: Дрофа, 2006г. Габриелян О.С. Химия. 10 кл.- Контр. и провер. работы к учебнику О.С. Габриеляна.- М.: Дрофа, 2005г.
11	Химия	1	Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общ. учр.- М.: Дрофа, 2005г.	Габриелян О.С. Химия 11 кл.-М.: Дрофа, 2008, 2013г.	Габриелян О.С. и др. Настольная книга учителя химии. 11 кл. Ч. 1,2.-М.: Дрофа, 2006г. Габриелян О.С. Химия. 11 кл.: Контр. и провер. работы к учебнику О.С. Габриеляна.- М.: Дрофа, 2006г.
10	ОБЖ	1	Смирнов А.Т. и др. Программа «Основы безопасности жизнед.» 5-11.- М.: Просвещение, 2006.	Смирнов, Литвинов Е.Н. ОБЖ 10 кл.- М.: АСТ, 2006, 2014г.	Основы безопасности жизнедеятельности. 8, 10, 11 классы: развернутое тематическое планирование: базовый уровень / авт. – сост. Т.А. Мелихова.- Волгоград: Учитель, 2008г.
11	ОБЖ	1	Смирнов А.Т. и др. Программа «Основы безопасности жизнед.» 5-11.- М.: Просвещение, 2006.	Смирнов, Литвинов Е.Н. ОБЖ 11 кл.- М.: АСТ, 2014г.	Основы безопасности жизнедеятельности. 8, 10, 11 классы: развернутое тематическое планирование: базовый уровень / авт. – сост. Т.А. Мелихова.- Волгоград: Учитель, 2008г.
10 11	Физическая культура	3 3	Комплексная программа физ. восп. уч-ся 1-11 кл. под ред. Ляха В.И.-	Лях В.И. и др. Физическая культура 10-11. – М.: Просвещение, 2014г.	Настольная книга учителя физкультуры, справочно -мет. пособие – М.: АСТ Астрель, 2007г

### **1.5.2. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности, как способ учета индивидуальных особенностей учащихся**

В школе разработаны и реализуются программы дополнительного образования, в соответствии с возрастом и потребностями школьников.

Внеурочная деятельность ведётся в разных направлениях: спортивно-оздоровительное, образовательное, патриотическое, общественно-полезное, проектная и исследовательская деятельность.

Работа дополнительного образования в МБОУ Субботинской СОШ для 10-11 классов выстроена как многоступенчатая система преемственности с основным общим образованием, , обеспечивает осознанный выбор будущего направления своей профессиональной деятельности старшеклассником:

выбор предметных курсов, спецкурсов по выбору, дистанционная школа при СФУ ЗЕНШ, спортсекции, совет старшеклассников, НОУ "Импульс", ТСК "Ирбис", сельский ДК.

#### **Взаимодействие ОУ с учреждениями дополнительного образования**

На протяжении всего учебного года школа активно работает с такими учреждениями дополнительного образования п. Шушенское:

- Центр туризма и краеведения (музееведение, спортивное ориентирование)
- Детская музыкальная школа (музыкальное направление, художественное направление),
- дом творчества (общественное направление, становление лидерских качеств),
- ДЮСШ (волейбол, баскетбол, теннис, футбол),
- МУП Учебно-производственный комбинат (п. Ильичёво).

### **1.5.3. Оценивание деятельности обучающихся.**

Обучение, дающее гарантированный результат - тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив МБОУ Субботинской СОШ. Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования. Под образовательным мониторингом понимают систему организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающую непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием её развития.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии общеобразовательной и профессиональной подготовки обучающихся, успешности процесса социально-психологической и профессиональной адаптации молодежи с целью принятия управленческих решений по улучшению педагогического руководства образовательным процессом и процессом социально-профессиональной адаптации.

Объекты мониторинга в открытой школе:

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся;
- развитие личности обучаемых;
- социально-психологическая адаптивность,
- социально-профессиональная адаптивность обучающихся;
- социально-демографический статус обучающихся;
- профессиональное развитие педагога.

#### **Мониторинг учебного процесса**

Цель: отслеживание результативности воспитательно-образовательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (обученность, обучаемость), качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- 1) достигнута ли цель образовательного процесса;
- 2) существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- 3) существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
- 4) соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

В образовательном пространстве МБОУ Субботинской СОШ действует многоуровневая система оценивания деятельности обучающихся. Она включает в себя систему оценивания учебной и внеурочной деятельности. Главный принцип существующей системы – объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика.

### Система оценивания результатов образовательной деятельности

Система оценивания результатов образовательной деятельности школы охватывает все классы. Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

- **индивидуальные результаты учащихся**- в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- **предметные результаты**- результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- **внутришкольные результаты**- результаты, полученные в ходе административного контроля, зачётной недели, пробных ЕГЭ, итоговой аттестации учащихся;
- **внешкольные результаты**- результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
- результаты, полученные в ходе **независимой внешней оценки**- результаты Единого государственного экзамена **неформализованная оценка** - портфолио.

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
<b>Качество общеобразовательной подготовки</b>		
Обученность, успеваемость и качество знаний обучающихся	Контрольные работы	по графику
	Входные, промежуточные, итоговые диагностические работы по русскому языку, математике, естествознанию	октябрь декабрь апрель
	Итоговая государственная аттестация; Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования ; Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах и научно-практической конференции	Июнь Сентябрь октябрь – февраль
<b>Социализация учащихся</b>		
Степень социализации	Данные социометрии, выводы школьного педагога-психолога	Один раз в год Два раза в год для 10 класса
<b>Готовность к продолжению образования</b>		
Встроенность в систему социально-экономических	Результаты распределения по каналам получения среднего ( полного ) общего образования ; Результаты трудоустройства, данные завершения послешкольного образования	сентябрь

отношений		
<b>Обеспечение здоровья и здорового образа жизни</b>		
Состояние здоровья	Данные углублённого медицинского осмотра; Данные призывной комиссии райвоенкомата; Данные о пропусках уроков по болезни	Ежегодно Ежегодно Раз в четверть
Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях	Организация занятий специальных групп; Данные о занятиях в спортивных кружках, секциях; Охват учащихся спортивными школьными мероприятиями.	Ежегодно

Внешний мониторинг осуществляется Управлением образования в соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования. Внутришкольный мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания учебной деятельности учащихся МБОУ Субботинской СОШ.

Мониторинг проводится в три этапа: стартовый, промежуточный, итоговый. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на Методическом совете школы, заседаниях школьных методических объединений, выносится соответствующее руководящее решение.

В школе разработана и реализуется Программа работы с одаренными учащимися.

Внеурочная деятельность фиксируется в портфолио ученика, который оформляется в соответствии с Положением о портфолио ученика МБОУ Субботинской СОШ. В конце года определяется рейтинг учащихся по комплексной оценке учебной и внеурочной деятельности.

*Образовательное учреждение обладает квалифицированными педагогическими кадрами, соответствующим программно-методическим обеспечением, эффективно функционирующим механизмом мониторинга обученности учащихся, достаточной материально-технической оснащённостью для успешного осуществления образовательного процесса.*

## **МОДУЛЬ 2. Характеристика контингента обучающихся и социального статуса их семей.**

### **2.1. Социальный состав учащихся.**

Социальный состав семей неоднородный, имеются все категории – малообеспеченные, семьи с одним родителем, неблагополучные. 37% учащихся 10-11 классов воспитываются в неполных семьях, 75% в 11 классе. Социальное благополучие в 10 классе выше, чем в 11 классе: в полных благополучных семьях в 10 классе воспитывается 63%, пьющих, состоящих на учёте в СОП не имеется. В школе работают педагог-психолог, социальный педагог, которые включены в систему социально-психологической и педагогической службы детям. Исследование уровня образования родителей показало, что 44% от общего количества имеет высшее или средне-специальное образование, что позволяет рассчитывать на существование мотивации к получению образования в семье. Анализ занятости родителей показывает, что 52% родителей не имеют постоянного места работы, живут за счёт подсобного хозяйства, обеспечивающее определённый показатель материального обеспечения в семьях учащихся, что позволит реализовать данную образовательную программу.

*Педагогическому коллективу необходимо принимать во внимание сложившиеся социально-экономические условия семей учащихся и стремиться к предоставлению максимально возможных образовательных услуг всем учащимся вне зависимости от их социально-экономического статуса.*

### **2.2. Состояние здоровья учащихся.**

Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесберегающих технологий.

В 2015-2016 учебном году 10-11 классы работают в режиме **6-дневной** рабочей недели Школа работает в одну смену. Начало занятий в 8.30. Расписание занятий составляется согласно нормам максимального объёма учебной нагрузки.

Питание играет огромную роль в укреплении и охране здоровья ребенка. В школе организовано горячее питание.



Состояние здоровья учащихся и структура заболеваемости в школе традиционно контролируется медицинскими работниками в рамках реализации программы деятельности МБОУ Субботинской СОШ по сохранению и развитию здоровья учащихся. 94 % учащихся 10-11 классов имеют высокий и средний уровень физического развития, образовательная программа школы предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности учащихся за свое здоровье осуществляется и через воспитательную систему школы (краевые акции "За здоровый образ жизни", Дни здоровья, соревнования, клуб ТСК "Ирбис").

Реализация указанных направлений деятельности, дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием здания школы, строгое выполнение Гигиенических требований к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2 – 1778-02) позволит стабилизировать показатели здоровья учащихся.

#### **2.4. Запросы учащихся, их родителей к образованию повышенного уровня по предметам.**

Исходя из анализа данных, социальный запрос учащихся 10-11 классов и их родителей к образованию повышенного уровня направлен, преимущественно, на следующие предметы универсального учебного плана: русский язык, математика, биология, физика, информатика, обществознание. Школа обеспечивает получение образования по запросам родителей и учащихся через организацию бесплатных образовательных услуг по подготовке к ЕГЭ.

### **МОДУЛЬ 3. Перспективы развития школы.**

#### **3.1. Образ выпускника средней школы – ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.**

*Модель выпускника 3 ступени - выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который;*

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана
- изучил на повышенном уровне учебные программы по отдельным предметам;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

#### **Планируемые результаты образования**

1. Самоопределение в сфере будущей профессиональной деятельности.
2. Готовность и способность творчески мыслить.
3. Умение находить нестандартные решения, проявлять инициативу.
4. Конкурентоспособность.
5. Стремление к непрерывному образованию и саморазвитию.
6. Сформированность современных компетентностей, способствующих решению новых задач.

В результате реализации данной образовательной программы в МБОУ Субботинской СОШ будут созданы условия, обеспечивающая комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В школе учащиеся смогут получить общие знания базового и повышенного уровня и основы профессиональных знаний, которые в дальнейшем будут затребованы обществом.

Представленная образовательная программа нацелена на развитие ключевых компетенций учащихся:

- Социально-политической компетенции, или готовности к решению личностных, межличностных, академических и иного рода проблем;
- Информационной компетенции, то есть готовности и потребности работать с современными источниками информации в профессиональной и бытовой сфере;
- Коммуникативной компетенции, которая необходима для успешного выстраивания межличностных взаимоотношений всех уровней, профессионального функционирования, карьерного роста и пр.;
- Социокультурной компетенции, т.е. готовности и способности жить и взаимодействовать в современном поликультурном мире;
- Учебно-познавательной компетенции, т.е. готовности к образованию на протяжении всей жизни.

### **Основные мероприятия по реализации образовательной программы МБОУ Субботинской СОШ школы**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы на соответствие государственным требованиям, преемственность образования в системе методик, диагностике образовательного процесса	ежегодно	Зам. директора по УВР и ВР
Создание условий для работы МО, по разработке программ и технологий непрерывного образования с целью преемственности	В течение года	Директор Зам. директора по УВР и ВР
Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы	В течение года	Зам. директора по УВР, библиотекарь, учителя-предметники
Утверждение рабочих программ	Ежегодно	Директор
Обеспечение открытого характера деятельности, организация обмена опытом, проведение обучающих семинаров, практикумов и т.п.	В течение года	Зам. директора по УВР
Участие учителей школы в конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня	Ежегодно	Администрация школы
Организация школьных олимпиад и конкурсов. Участие в школьных, муниципальных этапах всероссийских предметных олимпиад и конкурсов	Ежегодно	Зам. директора по УВР и ВР
Диагностика уровня обученности, развития, воспитания учащихся	В течение года	Зам. директора по УВР и ВР, психологическая служба школы, классные руководители, учителя-предметники
Поддержка творческой, проектной, исследовательской деятельности учителей и учащихся	Постоянно	Зам. директора по УВР и ВР
Внедрение в педагогическую деятельность новых педагогических технологий	Постоянно	Зам. директора по УВР и ВР

## VI. Характеристика особенностей организации педагогического процесса в школе

### *Педагогические технологии.*

Учебный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного обучения и воспитания, усилия педагогов нацелены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей каждого школьника, на их право выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, степени сложности выполнения заданий на уроке и дома. В учебно-воспитательном процессе учителями используются следующие методы и приемы:

- способы диалектического обучения;
- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного или индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- игровые методы;
- создание проектов;
- педагогические технологии дифференцированного обучения, проблемного обучения, способы диалектического обучения, системно-деятельностный подход.

При выборе педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития учащихся учитывается принцип преемственности в использовании педагогических технологий по уровням обучения, а также уровень учебно-методического обеспечения, имеющегося в МБОУ Субботинской СОШ, наличие у учителей необходимой подготовки и желания работать по конкретной технологии.

В образовательном процессе используются:

По организационным формам	По типу управления познавательной деятельностью	По преобладающему методу
Класно-урочная Индивидуальные Групповые Дифференцированного обучения	Обучение по книге Способы диалектического обучения Обучение с помощью ИКТ	Объяснительно-иллюстративные Системно-деятельностные Информационные Игровые

**Ведущие технологии в основной школе:** Класно-урочная система, лекционно-семинарская система, технологии мультимедиа, индивидуальные консультации, уровневая дифференциация, дидактические игры, работа в малых группах, работа в парах сменного состава, проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение через следующие типы уроков:

- урок-деловая игра
- урок-театрализация
- урок-путешествие
- урок-презентация
- урок-семинар
- урок-лекция
- урок-дискуссия

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В последнее время методическая служба школы занимается вопросами использования личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

### *Характеристика изменений, вносимых в организацию педагогического процесса ОУ*

Обновление содержания школьного образования:

- Внедрение информационно-коммуникационных образовательных технологий (апробация современных образовательных технологий, использующих ИКТ, внедрение новых форм и методов ведения урока с применением средств мультимедиа, повышение квалификации учителей).
- Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс в

соответствии с требованиями ФГОС, в том числе технологий, основанных на деятельностном, компетентностном подходе к обучению, здоровьесберегающих технологий, способов диалектического обучения.

- Совершенствование научно-методической службы школы (совершенствование системы внутришкольного контроля, работы школьных методических объединений).

В МБОУ Субботинской СОШ постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, председатели ШМО, социальный педагог, педагог - психолог, учителя, библиотекари, функциональные обязанности которых определены должностными обязанностями. Управляющий совет школы также является участником реализации образовательной программы. Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы. МБОУ Субботинская СОШ несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.